

附件：

普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字：

学校名称：滇西应用技术大学（盖章）

学校主管部门：云南省教育厅

专业名称：旅游地学与规划工程

专业代码：081405T

所属学科门类及专业类：地质类

学位授予门类：工学

修业年限：四年

申请时间：2021年6月

专业负责人：鄢志武

联系电话：18971141219

教育部制

1.学校基本情况

学校名称	滇西应用技术大学	学校代码	14623
邮政编码	671000	学校网址	http://www.wyuas.edu.cn
学校办学基本类型	<input type="checkbox"/> 教育部直属院校 <input type="checkbox"/> 其他部委所属院校 <input checked="" type="checkbox"/> 地方院校 <input checked="" type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学机构		
现有本科专业数	29个	上一年度全校本科招生人数	2450人
上一年度全校本科毕业生人数	533人	学校所在省市区	云南省大理市
已有专业学科门类	<input type="checkbox"/> 哲学 <input type="checkbox"/> 经济学 <input type="checkbox"/> 法学 <input checked="" type="checkbox"/> 教育学 <input type="checkbox"/> 文学 <input type="checkbox"/> 历史学 <input checked="" type="checkbox"/> 理学 <input checked="" type="checkbox"/> 工学 <input checked="" type="checkbox"/> 农学 <input checked="" type="checkbox"/> 医学 <input checked="" type="checkbox"/> 管理学 <input checked="" type="checkbox"/> 艺术学		
学校性质	<input checked="" type="checkbox"/> 综合 <input type="checkbox"/> 理工 <input type="checkbox"/> 农业 <input type="checkbox"/> 林业 <input type="checkbox"/> 医药 <input type="checkbox"/> 师范 <input type="checkbox"/> 语言 <input type="checkbox"/> 财经 <input type="checkbox"/> 政法 <input type="checkbox"/> 体育 <input type="checkbox"/> 艺术 <input type="checkbox"/> 民族		
专任教师总数	325人	专任教师中副教授及以上职称教师数	199人 61.23%
学校主管部门	云南省教育厅	建校时间	2017年5月
首次举办本科教育年份	2017年9月		
曾用名	无		
学校简介和历史沿革 (300字以内)	<p>滇西应用技术大学(以下简称“滇西大”)是一所由教育部与云南省人民政府共建、云南省人民政府举办、云南省教育厅主管的全日制公办本科院校。学校以培养区域特色优势产业高层次技术技能型人才为目标,于2015年4月获教育部批准筹建,2017年5月正式建立并实现招生。滇西大充分借鉴欧洲发达国家先进办学理念,采用一个总部,下设若干特色学院和应用技术研究院的办学构架(1+N+M),“政、产、学、研、用”一体化合作办学模式,按照“分层治理、产教融合、需求驱动、合作办学、开放衔接、省部共建”原则,从滇西经济社会发展的战略需求出发,以本科教育为主,高等教育、职业教育、继续教育融合发展。</p>		
学校近五年专业增设、停招、撤并情况(300字以内)	<p>增设29个本科专业:康复治疗学、中药学、傣医学、护理学、中药资源与开发、茶学、食品科学与工程、资源循环科学与工程、植物科学与技术、食品质量与安全、产品设计、宝石及材料工艺学、休闲体育、工艺美术、市场营销、物流管理、健康服务与管理、酒店管理、土木工程、地理空间信息工程、计算机科学与技术、汽车服务工程、学前教育、给排水科学与工程、测绘工程、城乡规划、数据科学与大数据技术、食品营养与健康、跨境电子商务。</p> <p>暂无停招、撤并的专业。</p>		

2.申报专业基本情况

专业代码	081405T	专业名称	旅游地学与规划工程
学位	工学学士	修业年限	四年
专业类	地质类	专业类代码	0814
门类	工学	门类代码	08
所在院系名称	滇西应用技术大学珠宝学院		
学校相近专业情况			
相近专业 1	地理空间信息工程	2019年7月	该专业教师队伍情况 (上传教师基本情况表)
相近专业 2	宝石及材料工艺学	2017年9月	该专业教师队伍情况 (上传教师基本情况表)
相近专业 3	土木工程	2019年7月	该专业教师队伍情况 (上传教师基本情况表)
增设专业区分度 (目录外专业填写)			
增设专业的基础要求 (目录外专业填写)			

3.申报专业人才需求情况

申报专业主要就业领域	面向各级文化和旅游部门、国家公园、地质公园、自然保护区、自然遗产地、规划局、旅行社等企事业单位，主要从事旅游策划与规划设计、旅游管理、导游及导游培训、地质遗迹保护、研学旅行、自然教育、自然生态保护及规划等技术与管理工作的。
<p>人才需求情况（请加强与用人单位的沟通，预测用人单位对该专业的岗位需求。此处填写的内容要具体到用人单位名称及其人才需求预测数）</p> <p>中国地质资源丰富、地貌多样，有种类丰富的地学旅游资源。截止 2019 年，中国有世界自然遗产 14 处，自然与文化双重遗产 4 处，世界地质公园 39 处，还有大量国家公园及国家地质公园，地质旅游资源名列世界前茅。目前，各个自然景点的开发主要以观光旅游为主，与自然教育、研学、地学遗迹体规划及利用尚为欠缺，产业发展仍有空间，人才缺口大。</p> <p>从区域来看，云南省旅游地质条件优越，早在 17 世纪 30 年代，我国著名地理学家徐霞客就考察过云南的岩溶、火山和地热等。丽江-大理-元江一线以西的滇西地区，高山深谷相间排列，有世界著名的三江并流地理奇观；梅里雪山、怒江大峡谷、虎跳峡举世闻名；腾冲一带第四纪火山地貌发育，同时是我国著名的高温地热资源聚集区；云南中南部岩溶地貌发育，闻名世界的路南石林坐落其间，澄江化石群、禄丰恐龙谷亦闻名中外。</p> <p>随着地方产业发展和国家政策支持，云南独特的地质条件形成的聚集观赏性和科学性的地质景观不断被挖掘，但仍存在利用、管理、科普力度不够等问题。</p> <p>2019 年 4 月，云南省提出打造“德钦-香格里拉-丽江-大理-保山-瑞丽-腾冲-泸水-贡山-德钦”大滇西旅游环线，将滇西丰富的高原峡谷、雪山草甸、江河湖泊、火山热海、珠宝玉器独特旅游资源串连起来，推动滇西旅游全面转型升级，涵盖迪庆、丽江、大理、保山、德宏、怒江等 6 州市。</p> <p>2019 年 11 月，自然资源部中国地质调查局印发了《推进地质文化村（镇）建设总体工作方案（2019-2021 年）》。方案指出，地质文化村（镇）是依托乡村地质资源禀赋，通过深度挖掘地质科学和文化，发展特色产业和经济，提升乡村生活品质和文化内涵，形成的宜居宜业的特色乡村。该方案是贯彻落实习近平生态文明思想的具体实践和探索，是落实乡村振兴和脱贫攻坚目标、建设美丽乡村、促进经济高质量发展的需要，是推进地质调查转型升级的重要举措，是普及地球科学知识、提高全民文化素质的重要途径。</p> <p>综上所述，云南地区地学旅游产业发展有着丰富的资源底蕴，且正处在政策的风口。目前，相关产业的发展需要大批既具备地质知识，又懂得旅游规划设计、环境影响评价的复合型人才。学校所处滇西贫困连片区是人才洼地，人才引进资金短缺、科研平台发展滞后，吸引力不强，只有自己培养人才，依靠本土人才发展产业，才能带领贫困山区人民致富，真正将绿水青山变成金山银山。</p>	

实习基地及企业主要有：高黎贡山国家级自然保护区、三江并流自然保护区、普达措国家公园、苍山世界地质公园、老君山国家地质公园、石林世界地质公园等。腾冲文旅局、恒益集团、腾冲热海火山景区、云南唯美户外拓展有限公司、腾冲市知行乐教教育培训学校有限公司、上海硕华体育发展有限公司、云南龙川江旅游开发有限公司、腾冲永安双创冰雪小镇营运管理有限公司、云南行知探索文化旅游产业有限公司、腾冲石尚文化传媒有限公司、楚函文化传播（北京）有限公司等，企事业单位需求为从事旅游规划、景区规划、旅游管理、环境影响评价等工作的高层次技术技能型人才。

申报专业人才需求调研情况 (可上传合作办学协议等)	年度计划招生人数	50人
	预计升学人数	5-8人
	预计就业人数	50人
	腾冲文旅局	2人
	云南英华地信科技有限公司	40人
	腾冲热海火山景区	10-15人
	云南唯美户外拓展有限公司	3-5人
	云南龙川江旅游开发有限公司	2-3人
	腾冲永安双创冰雪小镇营运管理有限公司	10-15人
	云南行知探索文化旅游产业有限公司	4-5人

4.教师及课程基本情况表

4.1 教师及开课情况汇总表（以下统计数据由系统生成）

专任教师总数	23
具有教授（含其他正高级）职称教师数及比例	8； 34.8%
具有副教授以上（含其他副高级）职称教师数及比例	10； 43.5%
具有硕士以上（含）学位教师数及比例	21； 91.3%
具有博士学位教师数及比例	8； 34.8%
35岁以下青年教师数及比例	9； 39.1%
36-55 岁教师数及比例	9； 39.1%
兼职/专职教师比例	5:18
专业核心课程门数	8
专业核心课程任课教师数	12

4.2 教师基本情况表（以下表格数据由学校填写）

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后 学历 毕业 学位	研究领域	专职/ 兼职
鄢志武	男	1962.09	旅游地学导论、地学旅游资源、导游基础知识	教授	中国地质大学（武汉）	地貌学与测绘与制图	硕士	景观地貌与旅游资源评价、规划及旅游地学	专职
王建良	男	1984.06	工程与环境地质学基础、测绘与制图、地理学基础	高级工程师	昆明理工大学	工程地学	博士	工程地质、勘察设计	专职
廖群安	男	1959.04	岩石学、地质学基础、古生物学	教授	中国地质大学（武汉）	岩石学	博士	岩石学、火山地质学	专职
袁希平	男	1965.01	地质资源与地质工程、GIS软件应用	教授	昆明理工大学	矿产资源普查与勘探	博士	测量工程	专职
朱丹	女	1980.6	环境测评与地质评估	高级工程师	昆明理工大学	环境工程	硕士	环境科学	专职
左华	男	1973.11	旅游地质信息系统	副教授	云南民族学院	电子技术	学士	信息技术	专职
杨明龙	男	1982.03	旅游地质信息系统	讲师	昆明理工大学	地图学与地理信息系统	硕士	测绘工程/地理信息	专职
陆卓	男	1991.01	地质学基础	助教	中国地质大学（武汉）	地质学	硕士	地质学	专职

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	最后学历 毕业学校	最后学 历毕业 专业	最后 学历 毕业 学位	研究领域	专职/ 兼职
邵俊琦	男	1994.10	构造地质学	助教	中国地质大学(武汉)	地质学	硕士	地质学	专职
杨志琪	女	1988.08	旅游品牌策划与推介	助教	泰国商会大学	工商管理	硕士	经济学	专职
卢伟平	男	1983.02	旅游景区设计	助教	中央美术学院	艺术设计	硕士	环境艺术	专职
刘瑞佳	女	1991.6	旅游规划设计	助教	华中师范大学	区域发展与城乡规划	硕士	城乡规划	专职
倪佳	女	1994.01	旅游经济学	助教	新南威尔士大学	经济学	硕士	经济学	专职
余丽丽	女	1992.11	地理学基础	助教	西南林业大学	自然地理学	硕士	自然地理	专职
邓道全	男	1992.04	户外运动基础	助教	成都体育学院	体育人文社会学	硕士	体育旅游	专职
周新瑞	男	1993.06	地理学基础	助教	昆明理工大学	地图学与地理信息系统	硕士	空间数据组织与管理	专职
张洁	女	1980.02	旅游服务基础	讲师	云南师范大学	外国语言学及应用语言学	硕士	应用语言研究	专职
王文薇	女	1988.09	旅游摄影	助教	云南艺术学院	艺术学	硕士	摄影	专职
李益龙	男	1983.05	岩石学、地质学基础	教授	荷兰阿姆斯特丹自由大学/中国地质大学(武汉)	岩石学;矿物学、岩石学、矿床学	博士	岩石学/岩石大地构造学	兼职
胡静	女	1963.01	旅游目的地建设与管理、旅游品牌策划与推介、旅游景区服务与管理	教授	华中农业大学	农业经济管理	博士	旅游与区域发展、旅游资源与环境、旅游规划等	兼职
高核	男	1962.07	旅游人力资源管理学	教授	西安交通大学	企业管理	博士	企业组织与战略	兼职
王桀	男	1970.10	旅游策划实务	副教授	云南大学	旅游管理	博士	旅游管理	兼职
杞超	女	1984.06	专业实习、专业见习	人力资源管理师	北京中医药大学	工商管理	学士	测绘	兼职

4.3.专业核心课程表（以下表格数据由学校填写）

课程名称	课程 总学时	课程 周学时	拟授课教师	授课学期
地质学基础	48	3	廖群安、陆卓	3
测绘与制图	32	3	鄢志武、王建良	5
旅游策划实务	48	3	王 桀	5
环境测评与地质评估	48	3	王建良、朱 丹	5
地学旅游资源	32	2	鄢志武、袁希平	5
旅游规划设计	48	3	王 桀、刘瑞佳	4
旅游景区设计	32	2	卢伟平	6
旅游品牌策划与推介	32	2	胡 静、杨志琪	6
旅行社经营管理	32	2	胡 静	6
旅游景区服务与管理	32	2	胡 静	7

5.1 专业主要带头人简介

姓名	鄢志武	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	旅游发展研究院副院长
拟承担课程	旅游地学、旅游地理、导游基础等课程			现在所在单位	中国地质大学（武汉）/ 滇西应用技术大学珠宝学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	1984.9---1987.7 中国地质大学，地貌学与测绘与制图专业,硕士研究生						
主要研究方向	景观地貌与旅游资源评价、规划及旅游地学研究						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	<p>参与“文化遗产与自然遗产”2017年MOOC慕课建设项目，主要负责自然遗产课程建设；中国大学慕课网2018年9月面向全国开课，获2018年度全国最美慕课评选一等奖。</p> <p>主编教材：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.旅游资源学，武汉大学出版社 2007 年 6 月版。 2.旅游地理学，华中师范大学出版社 2008 年 6 月版。 3.导游基础知识，湖北教育出版社 2014 年 9 月版。 						
从事科学研究及获奖情况	<p>主持完成的涉及旅游资源调研评价、旅游规划设计、洞穴探险探测、地质公园及矿山公园的调研评价申报、规划设计产品策划及旅游扶贫等研究项目达30多项，发表学术论文20余篇，其中多篇论文被EI检索和ISTP检索。出版专著1本，出版主编教材3本。</p> <p>其它研究项目有：2009年湖北腾龙洞大峡谷国家地质公园、2011年甘肃张掖国家地质公园、2017年湖北保康尧治河国家矿山公园调研及申报材料编写与申报片摄制；2016年湖北腾龙洞大峡谷国家地质公园、2018年湖北保康尧治河国家矿山公园规划设计、科考路线说明书、地质科学调查与专题研究报告编制、地质博物馆布展内容设计、景点科普解说牌编写及主题碑形象设计；还有景区旅游规划、溶洞探险探测及科考、地学科普研学旅行线路设计等项目。</p> <p>获奖：</p> <p>主持完成的《湖北省通山隐水洞地质公园总体规划》项目成果，获湖北省人民政府颁发的2004年度省科技进步三等奖。</p> <p>代表论文：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.湖北省通山隐水洞地质公园总体规划，华中师范大学出版社，2005.9. 2.湖北竹溪长峡省级地质公园地质遗迹特征及资源评价，国土资源科技管理，2015.5. 3.通讯作者，则岔石林地质公园喀斯特地貌类型及形成机制，干旱区地理，2018.5. 4.长江经济带旅游经济的时空演化及影响因子分析[J].国土资源科技管理,2020. 5.基于MEC理论的乡村旅游动机研究[J].国土资源科技管理,2020. 6.基于ZMET的贵州旅游感知形象分析[J].湖北农业科学2019.12. 7.A Preliminary Study on Ecotourism Development of Wuling 						

	<p>Gorge Geological Park, Zhushan County, Hubei Province--Based on RMP Analysis. <i>Advances in Humanities and Social Science Research</i>, 2016.</p> <p>8. Study on Regional Planning of tourism economic differences, <i>Proceedings of the 2016 International Conference on Management and Operations Research</i>, 2016.9.</p> <p>9. 旅游景区三维全景虚拟展示研究——以云南石林世界地质公园为例, <i>理论月刊</i>, 2009.4.</p> <p>10. 增强武当山旅游产业竞争力的对策, <i>统计与决策</i>, 2005.9.</p> <p>11. 武当山旅游资源开发与利用初探, <i>理论月刊</i>, 2004.10.</p> <p>12. 我国“世界文化遗产”现状分析及对策研究, <i>科技进步与对策</i>, 2003.11.</p> <p>13. 基于DEM的岩溶地区地形地貌特征提取与分析(第二作者, 第一作者为本人指导的研究生, 该文的图文材料源于本人课题), <i>华中师范大学学报(自然科学版)</i>, 2013.6.</p>		
近三年获得教学研究经费(万元)	0	近三年获得科学研究经费(万元)	202
近三年给本科生授课课程及学时数	旅游地学 48学时/每年 海外客源国概论 32学时/每年	近三年指导本科毕业设计(人次)	8

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

5.2 专业主要带头人简介

姓名	王建良	性别	男	专业技术职务	高级工程师	行政职务	无
拟承担课程	测绘与制图、地理学基础			现在所在单位	滇西应用技术大学		
最后学历毕业时间、学校、专业	2013年，昆明理工大学，工程力学，博士						
主要研究方向	工程地质、勘察设计						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	<p>1. 论文《软岩边坡稳定性的FLAC和刚体极限平衡法对比分析》，《科学技术与工程》，2009年16期</p> <p>2. 论文《深埋长隧洞原位地应力场确定方法研究》，《云南农业大学学报》，2010年5期</p> <p>3. 论文《大面积堆载作用下软土地基稳定性数值分析》，《科学技术与工程》，2009年11期</p> <p>4. 论文《振冲碎石桩在堤坝加固中的应用》，《昆明冶金高等专科学校学报》，2005年3期</p> <p>5. 论文《岩溶地区某尾矿库的防渗漏综合治理》，《昆明冶金高等专科学校学报》2006年 第3期</p> <p>6. 论文《TSP-203系统在隧道超前地质预报中的应用》，《昆明冶金高等专科学校学报》，2007年</p>						
从事科学研究及获奖情况	<p>1. 先后牵头完成易门铜业有限公司易门铜业环保高效清洁化生产改造工程岩土工程详细勘察、新平振兴电积铜厂尾矿库扩容技改工程岩土工程详细勘察、禄劝乌蒙乡何家村旅游项目启动示范区岩土工程详细勘察、禄丰天宝磷化工有限公司30万吨/年磷酸氢钙工程渣库岩土工程详细勘察、鹤庆北衙矿业有限公司大沙地尾矿库扩容建设项目岩土工程详细勘察、鹤庆北衙矿业有限公司生态环境恢复工程及铁金矿选厂改造工程-大沙地尾矿库岩土工程详细勘察、鹤庆北衙矿业有限公司大沙地尾矿库建设项目岩土工程详细勘察等详细勘察项目。</p> <p>2. 先后荣获云南省优秀工程勘察一等奖1项、二等奖2项、三等奖4项。</p>						
近三年获得教学研究经费（万元）	0			近三年获得科学研究经费（万元）	150		
近三年给本科生授课课程及学时数	测绘前沿技术，96学时；国土空间规划，144学时；低空无人机遥感30学时			近三年指导本科毕业设计（人次）	10		

5.3 专业主要带头人简介

姓名	廖群安	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	无
拟承担课程	火山地质学、教学性实习、专业认知实习			现在所在单位	滇西应用技术大学		
最后学历毕业时间、学校、专业	1996年，中国地质大学（武汉），岩石学，博士						
主要研究方向	岩石学、火山地质学						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	湖北省教材一等奖一项、二等奖一项。						
从事科学研究及获奖情况	<p>获奖情况： 曾获中国地调局地质调查成果特等奖一项、二等奖两项 国家教委科技进步三等奖一项</p> <p>国家和地矿部科研项目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.国家自然科学基金重点项目：西克拉通破坏的岩浆与成矿效应:以小秦岭-熊耳山成矿带为,2009-2012，主要成员； 2.国家科技支撑计划重点项目：中国新疆和中亚邻国矿产资源对比研究与高效勘查技术集成二级课题---东天山-北山成矿带整体研究与找矿靶区优选评价，2008-2010； 3.国家自然科学基金项目：喜马拉雅下地壳流变学研究员，2006-2008；国家自然科学基金重点项目：大别造山带中生代岩浆作用及构造体制转换，2003-2007； 4.国家自然科学基金项目：赣东北地区岩浆混合作用的研究及对古陆增生的暗示，2001-2004； 5.国土资源部九五科技攻关项目：川西北地区金矿成矿条件矿床勘探模型及找矿靶区优选，1998-2000。 <p>负责和参与的中国地调局项目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.新疆卡拉塔格一带丹乔喀幅等12幅戈壁荒漠覆盖区1:5万地质填图2018-2020；新疆1:5万板房沟等4幅填图试点,2014-2017,项目总工； 2.新疆东准噶尔卡拉麦利1:5万等5幅区调,2010-2013,项目总工；昆仑成矿带矿产资源遥感综合调查,2010-2012,第二负责人； 3.天山戈壁沙漠覆盖区成矿地质背景研究与成矿要素综合推断,2010-2012,第二负责人； 4.内蒙锡林浩特市幅,林西县幅1：25万区域地质调查；2005-2007,项目总工； 5.西藏定结幅1:25万地质调查,2000-2002,项目总工。 <p>近年来重要论文：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.A record of post-collisional transition: evidence from geochronology and geochemistry of Palaeozoic volcanic rocks in the eastern Junggar,Central Asia, International Geology Review,2017vol.59 no.10 						

	<p>2. Geochronology and geochemistry of Carboniferous metabasalts in eastern Tianshan, Central Asia: evidence of a back-arc basin. International Geology Review, 2016, vol.58, no.6</p> <p>3. Paleoproterozoic granitic gneisses of the Dinggye and LhagoiKangri areas from the higher and northern Himalaya, Tibet: Geochronology and implications. Sci China Ser D-Earth Sci, Feb.2008, vol.51, no.2 .</p> <p>4. 东准噶尔南缘两套泥盆纪火山岩地球化学特征对比及其地质意义, 地球科学, 2018, Vol.43, No.2. 准噶尔地块东北缘志留纪碱性玄武岩的发现及其地质意义, 岩石学报 2018, 34(3).</p> <p>5. 东准噶尔卡拉麦里断裂以南幔源底侵体、“钉合花岗岩体”的发现及其地质意义. 岩石学报, 2016 年 06 期. 准噶尔地块东北缘志留纪碱性玄武岩的发现及其地质意义. 岩石学报, 2018 年 03 期.</p> <p>6. 东准噶尔卡拉麦里断裂以南早石炭世后碰撞花岗岩的发现及其地质意义. 岩石学报, 2015 年 05 期.</p> <p>7. 东天山雅满苏组火山岩 LA-ICP-MS 锆石 U-Pb 定年及其地质意义. 地球科学-中国地质大学学报, 2012, Vol. 37, No.6</p>		
近三年获得教学研究经费（万元）	0	近三年获得科学研究经费（万元）	3746(万元)
近三年给本科生授课课程及学时数	晶体光学48学时；岩石薄片分析36学时；结晶学与矿物学80学时	近三年指导本科毕业设计（人次）	6

5.4 专业主要带头人简介

姓名	李益龙	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	无
拟承担课程	岩石学、结晶学与矿物学			现在所在单位	中国地质大学（武汉）/地球科学学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2011.10 Vrije University Amsterdam 岩石学博士学位 2011.6 中国地质大学（武汉） 矿物学、岩石学、矿床学博士学位						
主要研究方向	中亚造山带的结构和构造演化 祁连造山带的结构和构造演化 华北克拉通前寒武纪基底演化 扬子克拉通前寒武基底演化						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	<p>1.教改项目：</p> <p>（1）《变质岩原岩分析方法在秭归野外教学中的应用实践——以邓村变质岩路线为例》——项目负责人</p> <p>（2）《地球科学学院岩石学慕课建设》——主要成员</p> <p>（3）《探索创新型岩石学教学体系，培养国际视野地学后备人才》——主要成员</p> <p>2.教材：</p> <p>岩石学（第三版）编写，负责变质岩实习指导书编写</p> <p>3.研究论文：</p> <p>（1）李益龙,王国庆. 2017.变质岩岩石学室内教学中的难点和改进方法探讨.中国地质教育,43(2):43-47.</p> <p>（2）李益龙,张宁,徐冉,袁晏明.2013.周口店野外地质教学中变质岩教学的探讨.教育教学论坛,264-267.</p> <p>4.获奖情况：</p> <p>（1）荣获2019第二届全国大学青年教师地质课程教学比赛二等奖</p> <p>（2）荣获中国地质大学（武汉）2016年校级教学成果一等奖（主要成员）</p>						
从事科学研究及获奖情况	以华北板块及其周缘造山带为对象，围绕造山带的结构和过程及大陆的生长和改造开展研究，主要取得以下创新成果：1)有效揭示了中亚造山带增生、体制转换与改造的大陆动力学过程，拓展了增生型造山带结构和过程的研究方法；2)系统揭示了祁连造山带内前寒武纪微陆块的起源和演化，提出了超大陆重建时外缘增生造山带和内部造山带的判别方法；3)有效限定了华北板块早期大陆的生长和再造，提出了板块构造启动的时限和伴随的造山作用过程。发表第一/通讯作者SCI论文16篇，EI论文6篇，第一作者论文总被引367次，SCI他引249次。						
近三年获得教学研究经费（万元）	2			近三年获得科学研究经费（万元）			
近三年给本科生授课课程及学时数	矿物岩石学272学时；普通地质学48学时；变质岩32学时			近三年指导本科毕业设计（人次）			

5.5 专业主要带头人简介

姓名	胡静	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	无
拟承担课程	旅游目的地建设与管理、旅游品牌策划与推介、旅游景区服务与管理			现在所在单位	华中师范大学		
最后学历毕业时间、学校、专业	2010年，华中农业大学，农业经济管理，博士						
主要研究方向	旅游与区域发展、旅游资源与环境、旅游规划与景观设计						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	<p style="text-align: center;">1.教材建设</p> <p>出版了《旅游地理学》、《旅游市场营销》、《旅游管理信息系统》、《礼仪学》等教材；其中《礼仪学》被评为国家级规划教材。</p> <p style="text-align: center;">2.教研情况：主持省级教研项目1项，第2主持（青年教师第1）教研项目3项。第2主持（青年教师第1）来华留学省级精品课1门。发表教研论文多篇。如：试论湖北旅游教育的改革与发展，《旅游学刊》1997（2）；高素质人才培养与师资队伍建设，《高等理科教育》2000（1）；加强高校课程实践环节 提高学生素质和创造力 《教学改革与教学管理研究》 华中师大出版社2005；文化素养与礼仪教育，山西教育，2006(1)；人口、资源与环境经济学教材比较研究，《中国人口·资源与环境》，2008（2）等。</p> <p style="text-align: center;">3.教学获奖：曾获华中师范大学教师教学工作优秀一等奖（2003）；华中师范大学教学成果一等奖（2004，第一责任人），主持的省级教研项目《旅游学学科体系构建与人才培养研究》，获得省级教研项目成果二等奖（2005，第一责任人）；发表的论文(从礼仪教育角度谈大学生礼仪素养教育的实现)获湖北省第二届大学艺术节艺术教育科学类（综合艺术类）一等奖（2005）；指导的学生获得省级优秀毕业论文2篇（2012、2013）。</p>						
从事科学研究及获奖情况	<p style="text-align: center;">1.科学研究</p> <p>近五年主持完成二十余项国家级、省部级以及地方政府、企事业单位委托的科研课题，研究领域主要包括旅游与区域发展，旅游资源与环境、旅游规划等。公开发表论文多篇；其研究成果产生了广泛的社会影响。</p> <p>以教育部哲社项目《中国旅游业发展报告》为例，该项目2011年获批，2012年出版第一部报告，至2019年已连续出版八部。该《报告》始终紧扣我国旅游业发展脉络，以更加广阔的视角，客观、理性，全面、深入地评价中国旅游业发展绩效和盘点旅游业发展中的主要问题，分析旅游业发展进程中的重大理论和现实矛盾，并针</p>						

	<p>对性地提出对策建议。</p> <p>在《旅游学刊》、《经济管理》、《经济地理》、《长江流域资源与环境》、《中国人口资源与环境》、《资源科学》、《人文地理》等杂志发表论文 40 余篇。</p> <p>2.科研获奖情况</p> <p>近三年获得文旅部科研成果三项，旅游地理学术年会优秀论文一等奖一项。</p>		
近三年获得教学研究经费（万元）	90	近三年获得科学研究经费（万元）	
近三年给本科生授课课程及学时数	<p>新生研讨课，96学时；</p> <p>旅游目的地建设与管理144学时</p>	近三年指导本科毕业设计（人次）	5

6.教学条件情况表

可用于该专业的教学实验设备总价值（万元）	350.5835	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	31（件/套）
开办经费及来源	财政拨款		
生均年教学日常支出（元）	1万		
实践教学基地（个） （请上传合作协议等）	7（个）云南英华地信科技有限公司、腾冲热海火山景区、云南唯美户外拓展有限公司、云南龙川江旅游开发有限公司、腾冲永安双创冰雪小镇营运管理有限公司、云南行知探索文化旅游产业有限公司、高黎贡山管护局		
教学条件建设规划及保障措施	首届毕业生前，现有基础上每年生均投入5000元		

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值（元）
全站仪	苏州一光RTS332R10	40	2019	400000
RTK（1+3）	苏州一光A90	6	2019	390000
网络RTK	千寻UFO-U3网络RTK	8	2019	132000
电子水准仪	苏州一光EL302A	20	2019	192000
光学水准仪	南京日华DS3E	30	2019	27000
自动安平水准仪	天津赛博DS32	5	2019	5000
经纬仪	南京日华J6E	25	2019	95000
电子经纬仪	苏州一光DT-402L	25	2019	95000
全球卫星定位系统	GS15	1	2019	84800

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值 (元)
无人机	SV360-C1	1	2019	254975
无人机	BLM-A01	1	2019	200000
无人机	大疆PHANTOM 4 RTK	4	2019	96000
三维激光扫描仪	LIVOX MID40	4	2019	20000
手持测距仪	徠卡D1激光测距仪	10	2019	8000
管线探测仪	雷迪RD8100	2	2019	50000
图形工作站	组装	2	2019	100000
矿物岩石手标本	套装	1182	2019	149880
矿物晶体标本	套装	120	2019	149500
矿物岩石薄片及配套 手标本	套装	129	2019	149880
GPS	佳明eTrex309x	1	2019	6000
手持GPS	GPSMAP62sc	1	2019	3600
GPS	Garmin佳明62S	4	2019	3600
手持GPS	MagellaneXplorist610	1	2019	3500
电脑	I7-8700	61	2019	610000
中文立体地形地貌标 准教学地球仪凹凸地 理模型	得力3035	1	2019	160
罗盘	DQY-1A	2	2019	1000
单反相机及配件	佳能5DmarkIII	1	2019	16300
温度记录仪	Campbell/CS215	1	2019	3700
电导率仪	EC215	1	2019	3600
数码相机	SonyRX100MII	1	2019	3500
皮尺	万信50米皮尺	20	2019	2000

7. 申请增设专业的理由和基础

(申请增设专业的主要理由、支撑该专业发展的学科基础、学校专业发展规划)

一、增设专业的主要理由

(一) 是国家提升世界自然遗产、世界地质公园等内涵开发的需要

中国地质资源丰富、地貌多样，有种类丰富的地学旅游资源，闻名于世的华山、黄山、张家界、长江三峡、雅鲁藏布大峡谷、九寨沟黄龙均是典型的地学旅游资源；截止 2019 年，中国有世界自然遗产 14 处，自然与文化双重遗产 4 处，世界地质公园 39 处，还有国家公园及国家地质公园，地质旅游资源名列世界前茅，目前开发主要以观光旅游为主，其中与自然教育、研学、地学遗迹相关的整体规划及利用尚为欠缺，人才缺口大。

(二) 是主动融入和服务云南旅游文化产业建设发展的客观要求

2016 年，《中共云南省委 云南省人民政府关于着力推进重点产业发展的若干意见》明确了重点建设旅游文化产业等八大产业的主要目标和任务，随后，通过《云南省人民政府关于加快推进旅游转型升级的若干意见》、《云南省人民政府办公厅关于促进全域旅游发展的实施意见》等相关文件，就如何实施和落地旅游产业转型升级、拓展旅游发展空间、优化旅游发展环境、推进文化创意和设计服务与相关产业融合发展、推进旅游与文化深度融合等进行全面部署和详细安排。

近年来，云南旅游业发展突飞猛进，但大量同质化、低档化、毫无特色的项目景区仍然普遍存在，造成大量的生态资源、山水资源和土地资源等被浪费和破坏。亟待通过旅游地学视域下的全域旅游创建将地域特色与空间拓展相结合，在追求旅游业与其他产业广泛融合的同时注重地质要素的开发利用，以地学要素资源为基础建设良好的旅游环境，部门相互协调，注意地质、环境保护，构建以旅游领域为核心的跨行业、跨区域的社会综合服务体系，完善空间形态，打造休闲区、度假区、旅游街区、旅游综合体、旅游小镇等旅游目的地空间系统，实现空间的结构优化，打造独特的地质旅游目的地形象，而这就需要大批既懂得旅游规划设计、又懂的环境影响评价的专门人才来提供人才支撑和技术服务。因此，增设旅游地学与规划工程专业，加快人才培养，是主动融入和服务云南旅游文化产业建设发展的客观要求。

(三) 是支撑腾冲打造世界健康生活目的地的迫切要求

珠宝学院所在地——保山市腾冲市，国土总面积 5845 平方公里，是最适宜人类居住的地区，境内物种资源极为丰富，高黎贡山被誉为“物种基因库”。腾冲有优越的气候条件，一流的生态环境。腾冲坚持将“旅游兴市”和“文化名市”紧密结合，先后获得了“中国翡翠第一城”、“中国优秀旅游名县”、“最具魅力的中国十大风景名胜区”、“中国文化旅游大县”、“中国最佳文化生态旅游目的地”、“最美人文旅游休闲名县”、“全球优选生态旅游目的地”等称号。特别是 2016

年2月被列为首批“国家全域旅游示范区”创建单位和2017年6月被确定为国家级旅游业改革创新先行区以来，不断加快旅游和文化的融合进程，推进旅游业改革创新，以全域旅游的理念推动旅游转型跨越发展，促进旅游由观光消费型向休闲度假、运动康体、养生养老等复合消费型转变。目前，全市风景区总面积730平方公里，主要旅游资源点349处，现有A级景区6个（其中5A级1个，4A级1个、3A级2个、2A级2个）。吃、住、行、游、购、娱六要素的旅游产业体系基本建立，

腾冲市按照“宜融则融、能融尽融”的原则和“依托文化提升旅游，通过旅游传播文化”的思路，持续坚持“旅游兴市”和“文化名市”战略，围绕“世界健康生活目的地”的定位，以全域旅游理念规划腾冲，推进“旅游+”一二三产业的深度融合，努力将腾冲打造成国家全域旅游示范区、世界知名、国内一流的康体养生休闲度假目的地及中国面向南亚东南亚区域性国际旅游集散地。地方政府提出了按照“规划围着旅游做，城市围着旅游造，产业围着旅游调，项目围着旅游建”的思路，编制了《腾冲市全域旅游总体规划》，将全域5845平方公里纳入规划范围，按照“四区十四组团”空间发展布局，以项目为支撑，实现旅游资源及“碎片化”景区景点的全域整合、布局。同时积极推进全域旅游谋划项目141项，总投资1031.7亿元，计划涵盖景区景点建设、旅游业态培育、服务体系建设及乡村旅游发展四个大类。2019年4月，云南省提出打造“德钦-香格里拉-丽江-大理-保山-瑞丽-腾冲-泸水-贡山-德钦”大滇西旅游环线，将滇西丰富的高原峡谷、雪山草甸、江河湖泊、火山热海、珠宝玉器独特旅游资源串连起来，推动滇西旅游全面转型升级，涵盖迪庆、丽江、大理、保山、德宏、怒江等6州市。自然资源部中国地质调查局印发了《推进地质文化村（镇）建设总体工作方案（2019-2021年）》。方案指出，地质文化村（镇）是依托乡村地质资源禀赋，通过深度挖掘地质科学和文化，将其与乡村建设相融合，发展特色产业和经济，提升乡村生活品质和文化内涵，形成的宜居宜业的特色乡村。建设地质文化村（镇）是贯彻落实习近平生态文明思想的具体实践和探索，是落实乡村振兴和脱贫攻坚目标、建设美丽乡村、促进经济高质量发展的需要，是推进地质调查转型升级的重要举措，是普及地球科学知识、提高全民文化素质的重要途径。

这些项目的推进，都需要一大批旅游地学与规划工程方面的专门人才来提供人才支撑和技术服务。然而学校所处滇西贫困连片区是人才洼地，人才引进资金短缺、地方经济发展滞后，人才吸引力不强，因此只有自己培养人才，依靠本土人才发展产业，才能带领贫困山区人民致富，真正将绿水青山变成金山银山。因此，增设旅游地学与规划工程专业，加快人才培养，是支撑腾冲打造世界健康生活目的地、支持滇西脱贫致富的迫切要求。

（四）是勇于担当新工科专业建设的大胆探索与实践

在以智能化和绿色化为主旋律的新一轮科技革命与产业革命的浪潮面前，“新工科”建设

已成为我国高等教育应对挑战和创新发展的的重要途径。自 2018 年以来，教育部先后印发了《高等学校人工智能创新行动计划》、《关于公布首批“新工科”研究与实践项目的通知》、《未来技术学院建设指南（试行）》等一系列引领“新工科”改革和建设发展的文件，要求重视学科专业教育的交叉融合，聚焦未来革命性、颠覆性技术人才需求，重点把握新工科“新的工科专业、工科的新要求”建设内涵，推动整体实力强、专业学科综合优势明显的高校以立德树人为根本任务，以提供优质资源和营造良好创新氛围为抓手，以改进体制机制为保障，创新复合专业培养新模式。

2020 年，为满足新技术、新产业、新经济对高等工程人才的需求，由东华理工大学申报的旅游地学与规划工程专业通过教育部审批并被列入教育部普通高等学校本科专业目录（2020 年版），该专业是地质、地理、旅游管理和规划设计等多学科交叉融合的新工科专业。为积极响应教育部“新工科”专业建设的号召，勇于担当和发挥应用本科高校在保护自然遗产、推进生态文明建设、提高旅游科学素质、加强爱国主义教育等方面的时代责任与历史使命，学校申报增设旅游地学与规划工程专业是勇于担当新工科专业建设的大胆探索与实践。

综上所述，增设旅游地学与规划工程，加快专业高层次技术技能人才培养，既是主动融入和服务云南旅游文化产业建设发展的客观要求，也是支撑腾冲打造世界健康生活目的地的迫切要求，更是勇于担当新工科专业建设的大胆探索与实践。

二、支撑该专业发展的学科基础

学校现有与旅游地学与规划工程相关的专业多个，分别为地理空间信息工程、土木工程、计算机科学与技术、宝石及材料工艺学酒店管理、市场营销等，软硬件条件及师资有较好基础，相关专业的前期建设已为本专业的建设积淀了一定的基础，能较好支撑交叉学科的发展，培养复合型人才。

（一）符合学校学科专业发展定位

滇西应用技术大学于 2015 年 4 月经教育部批准筹建，2017 年 5 月正式成立，为国家教育部首批支持零起点建设的应用技术型公办本科高校之一，属于教育部开办的滇西片区五大精准帮扶项目、滇西扶贫人力资源开发扶贫示范区建设重点项目、云南省教育领域综合改革重点项目，具备“区域、扶贫、民族、边疆、创新”五个特色。学校的成立是为了加快滇西边境地区高等教育和职业教育改革，推动滇西经济社会发展和脱贫攻坚，以社会人才需求为导向，培养适应滇西经济社会发展需求、服务滇西特色优势产业，面向生产、建设、管理和服务一线的高层次技术技能人才。

（二）已充分进行了人才需求调研，制定了切实可行的人才培养方案

学校紧密结合全国、全省和滇西旅游文化产业发展对高层次技术技能人才的迫切需求和

可持续发展的实际，组织专门人员对专业人才需求进行调研论证，并制定了具有职业高等教育特色、科学可行的专业人才培养方案。

（三）有符合标准要求的专兼结合的师资队伍

本专业已储备专兼职教师 23 人，能确保本专业教学工作正常开展。校内专任教师 18 人，其中副高以上职称教师 6 人，占 33.3%，具有硕士以上学位教师 21 人，占 91.3%；有来自行业企业一线的兼职教师 5 人；专业核心课程的教师均具有与专业相关的企业工作经历或实践经验。

（四）有充足的实习基地和设施保障

学校现有可供本专业教学使用的实验设备价值约 350 万元，已与高黎贡山管护局、云南英华地信科技有限公司、腾冲火山热海投资开发有限公司、云南唯美户外拓展有限公司、云南龙川江旅游开发有限公司、腾冲永安双创冰雪小镇营运管理有限公司、云南行知探索文化旅游产业有限公司、高黎贡山管护局等签订合作协议，进行实训条件及资源共建共享。

三、学校专业发展规划

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以就业为导向、以服务为宗旨、产学研结合的办学方针；坚持改革创新，依法办学，加强专业内涵建设，夯实办学基础，实现规模、结构、质量、效益的协调发展；坚持以社会需求为导向，主动融入和服务全国、全省及滇西旅游文化产业发展，强化办学特色；坚持以人才培养为根本，优化人才培养方案和育人环境，强化教学过程管理，提高人才培养质量。

（二）基本原则

以服务国土环境部门、旅游文化产业和学生发展为宗旨，坚持适应性原则；以重点发展带动整体发展为切入点，坚持重点建设原则；以主流优势为主导，坚持突出专业特色原则；以资源整合为手段，坚持专业及专业群均衡发展的原则；以提升质量为目标，坚持长期积淀和可持续发展的原则。

（三）专业发展目标

促进专业与用人单位对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与工作过程对接、学历证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接，全面提升学校旅游地学与规划工程专业建设水平与产业服务能力，大力培养高层次技术技能人才，专业在校生规模达到 200 人左右。

（四）建设内容

1.人才培养方案开发

建设产教融合的专业建设指导委员会。进一步充实完善由教育专家、合作高校、相关行业企业专家、专业带头人组成的专业建设指导委员会，负责指导专业、课程设置和人才培养模式改革，制定人才培养方案，委员会成员中主要用人单位成员比例不低于 50%。

人才需求调研制度建设。同行业企业一道，建立健全每年一次的产教融合的人才需求调研制度。按照产教融合、校企合作的原则，面向行业企业和毕业生通过访谈和发放调查问卷等形式进行人才需求调研。

产教融合的人才培养方案开发。在专业调研的基础上，基于专业典型工作任务和职业核心能力进一步设计构建模块化的课程体系，整体系统设计产教融合的专业人才培养方案，并进行的每年一次的人才培养方案修订。

2.课程标准与课程资源建设

产教融合的课程标准制订长效机制建设。在专业调研和专业人才培养方案开发设计的基础上，坚持产教融合、校企合作的原则，规范课程标准制订程序，建立产教融合的课程标准制订长效机制。

产教融合的课程标准制订与课程资源建设。与行业企业联合完成所有专业核心课程课程标准的开发制订并建设完成配套教材及课程资源，力争编写出版校本特色教材 3 本。

3.师资队伍建设

以全面提高师资队伍素质为中心，处理好使用现有人才、培养关键人才、引进急需人才、储备未来人才的关系，努力建设一支适应专业发展需要，学历、年龄、职称结构合理，素质较高的高水平师资队伍，确保专业师生比控制在 1:18 以内，其中高级职称教师人数占 60%以上，具有硕士以上学位的教师达 90%以上，具有博士学位的教师达 30%以上。

4.实训条件建设

继续加大实验实训设施设备的投入力度，不断完善培养应用型人才的环境。一是根据专业发展和教学需要，本着“够用、够好，分步投入，小步快走，不断完善”的原则，科学规划，不断加强校内实验室和实训室的建设，科学合理地补充和配置实验、实训设备，为教师教学和学生提供强力支撑。二是充分调研，积极引入虚拟仿真、虚拟现实、增强现实等信息技术手段和设施设备，提高教学效率和学生实习实训的效果。三是与区域内的院校、企业建立合作关系，相互支持，共享实验、实训场地、设施设备，充分利用社会资源，实现社会效益最大化。

继续加强实习实训基地建设，不断提升培养应用型人才的能力。一是继续加强校企合作，积极推进产教融合，按照应用型人才培养模式，继续推进与专业相关的实习基地建设和“企中校”“校中企”建设，进一步完善实习实训机制。二是加强与合作单位、企业协商与对话，以互

利共赢为基础，与合作单位共同开展人才培养、课程建设、教学实践和科技研发，深入推动校企合作落到实处。三是与合作企业共同组建实习实训教师（导师）团队，共同明确实习实训目标，细化实习实训任务和要求，形成实习实训任务清单和评价标准，建立实习实训总结和反馈制度，不断提升培养应用型人才的能力。

5.产教融合的专业人才培养模式培育

按照“新工科”的专业建设要求，围绕培养目标规格、培养内容、培养制度、培养过程、培养评价等人才培养模式基本要素，系统研究与探索创新专业产教融合、校企合作的高层次技术技能人才培养模式，逐步深化共同制定人才培养方案、共同开发课程、共同组织教学、共同评价人才培养质量、共同组织就业创业的校企合作体制机制改革。

6.质量保障与评价体系建设

强化教学质量意识，构建多主体、多形式、多手段、全过程相结合的质量保障与评价体系。树立全面教学质量理念，建立健全教学质量监控体系，建立科学的教学质量评价体系。修订主要教学环节质量标准，建立教学质量监督、信息收集与分析、信息反馈、质量改进的循环闭合的质量保证运行机制，充分发挥其对教学质量的监督、保障和促进作用，确保任课教师测评的优秀、良好率达到并保持在 90%以上。

强化教学目标管理，控制教学关键环节。改进教学工作目标管理的检查、评比制度，根据专业教学工作的特点和实际，设计指标体系和确立指标内涵以及改进检查方式，教学督导专家的调研、检查、诊断、指导的作用，调动教师的积极性、主动性和创造性，进一步规范教学常规管理。

（五）保障措施

1.组织机构保障

成立专业建设与教学指导委员会，建立健全专业负责人制度，紧密结合专业的建设和人才培养目标的要求，培养一批水平较高的专业师资队伍，建一支数量充足、结构合理、素质好、能力强的教学团队。

2.制度保障

建立专业人才需求调研、人才方案开发、课程标准开发设计等制度，建立健全专业建设与管理激励考核机制，逐步提高专业建设能力和水平。

3.资金保障

投入资金 255 万元进行旅游学与规划工程专业建设。人才培养方案开发累计投入 8 万元，课程标准与课程资源建设累计投入 20 万元，师资队伍建设累计投入 60 万元，实训条件建设累计投入 150 万元，产教融合的专业人才培养模式培育累计投入 8 万元，质量保障与评价体

系建设累计投入 9 万元；2021 年投入 54 万元，2022 年投入 73 万元，2023 年投入 79 万元，2024 年投入 49 万元。

建设内容	资金投入				合计
	2021	2022	2023	2024	
产教融合人才培养方案开发	2	2	2	2	8
课程标准与课程资源建设	2	2	8	8	20
师资队伍建设	15	15	15	15	60
实训条件建设	30	50	50	20	150
产教融合的专业人才培养模式培育	2	2	2	2	8
质量保障与评价体系建设	3	2	2	2	9
总计	54	73	79	49	255

8.申请增设专业人才培养方案

一、培养目标、特色与职业岗位

（一）培养目标

培养德、智、体、美、劳等全面发展，具有良好的职业素质，掌握旅游地学与规划基本理论和方法，以培养旅游规划设计、环境影响评价、旅游管理与经营等为核心技能的人才为主要目标，面向各级文化和旅游管理部门、国家公园、规划局、旅行社等等企事业单位，从事旅游规划、景区规划、旅游管理、环境影响评价等工作的高层次技术技能型人才。

（二）培养特色

1.注重专业素质和实践技能培养

课程设置、课程大纲、教材选用及编写、教学过程等严格执行《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（2018）》，将理论学习和技术技能训练有机融合到人才培养方案和教学全过程中，强化学生专业技能培养。

2.培养服务区域产业发展的应用型人才

旅游地学与规划工程专业设置体现区域现有和未来行业、产业发展的需求，切合云南旅游大省的人才需求，培养服务区域特色旅游产业高层次地学旅游规划类技术技能人才，深入产教融合、进行校企双主体协同育人，培养企业所需的应用型人才。学生毕业后能够在各级文化和旅游部门、国家公园、规划局、旅行社等等企事业单位，从事旅游规划、景区规划、旅游管理等工作。

3.构建以岗位职业能力为标准的培养方案和课程体系

实施专业教学标准和职业标准联运开发机制，行业企业参与教学全过程，推行学历证书与职业资格证书“双证书”制度。

（三）职业岗位

就业单位：面向各级文化和旅游部门、国家公园、地质公园、自然保护区、自然遗产地、规划局、旅行社等企事业单位。

职业岗位：主要从事旅游策划与规划设计、旅游管理、导游及导游培训、地质遗迹保护、研学旅行、自然教育、自然生态保护及规划等指导与管理工作。典型岗位能力分析（见表1）。

表 1 岗位能力分析表

典型岗位	岗位能力要求	职业资格要求
旅游规划岗位	①具备地质灾害评估、自然资源环境保护、环境影响评价评估能力； ②具备旅游项目策划与规划能力 ③具备景观设计能力	地质调查员 环境影响评价工程师
旅游管理岗位	①具备人力资源管理能力； ②具有品牌规划能力及产品推介能力； ③具备旅游景区产品定位、产品组合、营销策划等规划与管理能力。	企业人力资源管理师
导游岗位	①具备良好的口语表达能力； ②具备良好的人际沟通能力； ③能分析游客的个性心理需求； ④组织游客参观、游览能力； ⑤掌握突发事件危及处理技巧。	导游资格证书

二、毕业要求（包括毕业职业资格证书要求）

（一）毕业最低条件

修满本专业人才培养方案规定的学分，包括通识教育 50 学分，专业教育 58.5 学分（学科基础 23.5 学分、专业基础 17 学分、专业核心技能 18 学分），个性发展 30 学分（方向技能 20 学分、技能拓展 20 学分），集中实践环节 22 学分，总共 160.5 学分。

（二）培养规格与要求

1. 素质要求

（1）道德素质：拥护党的方针政策，热爱社会主义祖国，牢记社会主义核心价值观，树立科学的世界观、人生观和价值观。具有遵纪守法、爱岗敬业、团结友爱、钻研创新、诚实守信的良好职业道德。

（2）文化素质：熟练掌握中文、英文、计算机等基础知识的运用。

（3）身心素质：具有强烈的事业心和责任感；顽强、坚毅、勇敢、果断的意志；强烈的进取心、自尊心和自信心、广泛的兴趣、爱好。尊重同仁，团结互助，愿为旅游规划与

管理服务事业贡献力量。

(4) 业务素质：掌握调查研究、统计分析、公文写作、语言表达、计算机操作应用等方面的基本能力，掌握项目运作、人际关系等工作内容密切相关的学科知识；具有一定的创新能力和批判性思维来指导工作和从事专业研究。

2. 知识要求

(1) 基础知识：掌握自然资源及环境保护的知识，掌握旅游地学、旅游学、地理学、行业政策与法规等基础知识。

(2) 专业知识：掌握地学旅游规划设计、旅游景观设计、旅游策划实务、地质学、环境测评与地质评估、地质资源与地质工程、旅游目的地建设与管理、旅游景区服务与管理等专业知识。

(3) 综合知识：结合所学专业知知识，掌握地学旅游市场、熟悉相关政策要求，具备地学旅游规划设计、旅游管理技术，旅游规划等企业经营与管理等综合性知识。

3. 能力要求

(1) 专业核心能力

突出的旅游规划设计能力。包括旅游规划、景区规划、旅游产品设计等能力。

突出的环境影响评价能力。包括地质灾害评估、环境影响评价等能力。

较强的旅游经营管理能力。包括旅游企业及行业的经营与管理能力。

(2) 非专业通用职业能力

较强的语言文字表达及沟通交流能力；较强的调查与数据分析能力；较强的外语资料查询与听说能力；较强的现代办公软件使用及信息处理能力；较强的问题解决能力；一定的技术革新与较强的工作创新能力。

(三) 职业资格证书要求

按照《滇西应用技术大学试点方案》中“双证书”制度的要求，要求明确学生在毕业前根据国家相关政策规定，必须取得的核心职业资格证书以及专业相关拓展证书(如表 2)。

表 2 职业资格证书

序号	职业资格证书名称	发证部门	毕业要求
1	地质调查员（五级）	自然资源行业技能鉴定机构	至少取得 1 个证书
2	环境影响评价工程师（四级）	生态环境部、人力资源社会保障部	
3	导游资格证书	国家文化和旅游部	

三、标准学制与学位

学制：4 年（执行 3-6 年弹性学制）

授予学位：工学学士

学分：160.5 学分

表 3 课内学分构成

课程类别		课程性质	学分		占总学时学分比例
通识教育平台	通识教育基础模块	必修	45	50	31.15%
	素质拓展选修模块	选修	5		
专业教育平台	学科基础课程模块	必修	23.5	58.5	36.44%
	专业基础课程模块	必修	17		
	专业核心课程（技能）模块	必修	18		
个性发展平台	专业（方向）技能模块	选修	14	30	18.69%
	专业技能拓展模块	选修	16		
综合实践平台	集中实践性环节	必修	22	22	13.71%
合计			160.5		100%

四、专业核心课程（学位课程）

根据专业核心能力设定专业核心课程进行培养（同获取职业资格证书对接）。

表 4 专业核心课程

序号	专业核心能力	专业核心课程
1	旅游规划设计能力	地学旅游资源、地学旅游规划设计、旅游景观设计、旅游策划实务
2	环境影响评价能力	地质学基础、测绘与制图、环境测评与地质评估、地质资源与地质工程
3	旅游经营管理能力	旅游目的地建设与管理、旅游景区服务与管理、旅行社经营管理

五、主要实践环节

表 5 主要集中实践性教学环节

实践教学环节名称	课程性质	周数/学分	占实践教学环节学分比例（%）
入学教育	必修	1/1	4.17%
专业认知	必修	1/1	4.17%
军事训练	必修	2/2	8.33%
劳动教育	必修	32 学时/1	4.17%
专业实践（一）	必修	4/2	8.33%
专业实践（二）	必修	4/2	8.33%
专业见习	必修	4/2	8.33%

专业实习	必修	20/10	41.67%
毕业论文（毕业设计）	必修	3/3	12.50%
合计		24	100%

六、教学进程计划表

见下表

类别	课程代码	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时			设置学期和周学时								该课程的先修课程	是否为双师型	备注						
						实验	上机	实践	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年										
									16周	16周	16周	16周	16周	16周	16周	16周									
									1	2	3	4	5	6	7	8									
		创业基础	2	32	16			16		2															
		大学体育（1）	1	32	8			24	1																
		大学体育（2）	1	32	8			24		1															
		大学体育（3）	1	32	8			24			1														
		大学体育（4）	1	32	8			24				1													
		大学生计算机基础	3	48	24		24		2	1															
		大学语文（1）	2	32	32				2																
		大学语文（2）	2	32	32					2															
		文艺导论	2	32	32				2																
小计			45	852	588	0	24	240	18.5	13.5	5.5	7.5	0	0	0	0									
素质拓展课程模块		人文与艺术	1	32	32				1-7 任意学期										每门最低选修1学分						
		社会科学与行为科学	1	32	32																				
		自然科学	1	32	32																				
		职业规划与职业道德	1	32	24																				
		创新创业与就业指导	1	32	8																				
小计			5	160	160	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0									
合计			50	1012	748	0	24	240	18.5	14.5	6.5	8.5	1.5	1	0	0									
学科基础课程模块		高等数学（上）	3	48	48				3																
		高等数学（下）	3	48	48					3							高等数学（上）								

类别	课程代码	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时			设置学期和周学时								该课程的先修课程	是否为双师型	备注
						实验	上机	实践	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年				
									16周	16周	16周	16周	16周	16周	16周	16周			
									1	2	3	4	5	6	7	8			
		线性代数	2.5	40	40					2.5									
		CAD 绘图与设计	3	48	16		32			4									
		岩石学	3	48	40			8			2								
		地质学基础	3	48	48						3								
		旅游学概论	2	32	32						2								
		地理学基础	2	32	32						2								
		旅游地学导论	2	32	32						2								
小计			23.5	376	336	0	32	8	3	9.5	11	0	0	0	0	0			
专业基础课程模块		构造地质学	3	48	40			8				3							
		工程与环境地质学基础	2	32	24			8			2								
		旅游市场营销	2	32	8			24				2					消费者行为学	是	
		测绘与制图	2	32	8			24					2					是	
		旅游经济学	2	32	32						2								
		管理学基础	2	32	32								2						
		火山地质学	2	32	24			8				2							
		人文地理	2	32	32							2					地理学基础		
小计			17	272	200	0	0	72	0	0	4	9	4	0	0	0			
专业核心课(技		旅游策划实务	3	48	32			16					3				旅游地学导论		
		环境测评与地质评估	3	48	16			32					3				测绘与制图	是	

类别	课程代码	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时			设置学期和周学时								该课程的先修课程	是否为双师型	备注
						实验	上机	实践	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年				
									16周	16周	16周	16周	16周	16周	16周	16周			
									1	2	3	4	5	6	7	8			
能)程技能模块		地学旅游资源	2	32	16			16					2						
		旅游规划设计	2	32	32					2									
		旅游景区设计	2	32	16			16					2				旅游学概论		
		旅游品牌策划与推介	2	32	16			16					2				旅游市场营销	是	
		旅行社经营管理	2	32	16			16					2					是	
		旅游景区服务与管理	2	32	16			16						2					
小计			18	288	160	0	0	128	0	0	0	2	8	6	2	0			
合计			58.5	936	696	0	32	208	3	9.5	15	11	12	6	2	0			
个性发展平台	专业(方向)技能模块	空间遥感技术	2	32	16			16					2						
		旅游地质信息系统	2	32	32								2						
		地方导游基础知识	2	32	16			16					2						
		旅游人力资源管理学	2	32	32								2						
		导游基础知识	2	32	32								2						
		导游实务	2	32	8			24							2			是	
		旅游接待	2	32	8			24							2			是	
		旅游政策与法规	2	48	48						3								
		水文地质学	3	32	32								2						
古生物学	2	32	32										2						
小计			14	224	256			80				3	4	8	6				

类别	课程代码	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时			设置学期和周学时								该课程的先修课程	是否为双师型	备注
						实验	上机	实践	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年				
									16周	16周	16周	16周	16周	16周					
									1	2	3	4	5	6	7	8			
		专业实习	2	9周														是	
		毕业论文（毕业设计）	10	3周														是	
合计			22	968	0	0	0	968	3	1	0	0	0	2	4	13			
总计			162.5	3396	1693		56	1648	24.5	25	21.5	21.5	19	19	18	13			

① 类别：共四大平台，八大类别。

② 课程代码：编码依据为《滇西应用技术大学关于制定本科课程编码规则的规定（试行）》（滇西大〔2016〕88号），由教务处对课程进行统一编码。

③ 课程名称：同一特色学院开设的课程，课程名称不能重复。相同课程，难度不同，使用“一”“二”“三”或“A”“B”进行区分；相同课程，开课学期不同，使用“上”“下”进行区分。

④ 学分学时：总学时=理论学时+实践学时。

⑤ 设置学期/周学时：原则上，周学时=总学时/教学周数(16)（例：思想道德修养与法律基础 周学时=48/16=3 且为第一学期课程）。

⑥ 该课程的先修课程：填写此行课程的先行课

⑦ 如果是双师型课程则标注“★”。

⑧ 备注：若有特殊要求或补充说明，请在备注中注明。

请勿变更格式与字体。

9.校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
理由：		
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
本专业开设的基本条件 是否符合教学质量国 家标准	教师队伍	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	实践条件	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	经费保障	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
专家签字：		

10.医学类、公安类专业相关部门意见

(应出具省级卫生部门、公安部门对增设专业意见的公函并加盖公章)

